



## Diagnostisch rekenonderzoek

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Datum afname: \_\_\_\_\_

### Benodigdheden:

- spintkaartjes 1, 2 en 10 van serie 1 ■ met eierdozen;
- sprintkaartjes 3, 7 en 15 van serie 3 ■ met knikkers;
- sprintkaartjes 5, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 22, 24, 38, 46, 55, 69, 70, 75 en 100 van serie 5 ■ met cijfers;
- kaart ■ 8: Getallenlijn tot en met 100 met streepjes en tientallen;
- kaart ■ 9: Getallenlijn tot en met 100 met streepjes zonder getallen;
- kaart ■ 14: Buren: welk getal komt ervóór en erná?;
- 20 rode en 20 blauwe breekblokjes;
- MAB-materiaal: 1 rood vierkant van 100, 10 blauwe staafjes van 10 en 9 groene blokjes;
- ruitjespapier;
- een potlood;
- een uitwisbare stift;
- een doekje om de stift uit te vegen;
- een pen;
- een groen, oranje en rood kleurpotlood.

### De opdrachten die de leerling krijgt, staan in blauw.

<b>Opdracht 1: Tellen</b> Neem alle opdrachten (1a t/m 1g) allemaal af, maar breek een onderdeel (zoals 1f) af als de leerling in dat onderdeel in totaal 2 fouten heeft gemaakt.	Wordt de vaardigheid beheerst?
<b>1a: Voorwaarts tellen van 0 t/m 20</b>	
Kun je eens voor mij tellen van 0 tot en met 20?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>1b: Terugtellen van 20 t/m 0</b>	
Kun je voor mij terugtellen van 20 tot en met 0?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Lukt dit niet, vraag dan om terug te tellen van 16 naar 1 of 10 naar 1.	
Observaties:	
<b>1c: Voorwaarts tellen in het domein t/m 100</b>	
Kun je voor mij eens verder tellen vanaf 21? Begin maar 21, 22, ...	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Als de leerling niet verder kan tellen, help je: 23, 24, ga maar verder. Laat de leerling bij 35 stoppen of eerder als het tellen niet lukt of verkeerd gaat.	

Kun je nu voor mij verder tellen vanaf 46? Begin maar 46, 47, ... Als de leerling niet verder kan tellen, help je: 46, 47, ga maar verder. Laat de leerling bij 63 stoppen of eerder als het tellen niet lukt of verkeerd gaat.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>1d: Terugtellen in het domein t/m 100</b>	
Kun je voor mij terugtellen vanaf 35? Begin maar 35, 34, ... Als de leerling niet terug kan tellen, help je: 33, 32. Laat de leerling bij 18 stoppen of eerder als het tellen niet lukt of verkeerd gaat.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Kun je nu voor mij terugtellen vanaf 84? Begin maar 84, 83, ... Als de leerling niet terug kan tellen, help je: 82, 81. Laat de leerling bij 68 stoppen of eerder als het tellen niet lukt of verkeerd gaat.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>1e. Tellen in sprongen van 10</b>	
Kun je voor mij eens tellen met sprongen van 10 vanaf 0, dus 10, 20. Laat de leerling bij 100 stoppen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Kun je voor mij eens tellen met sprongen van 10 vanaf 3, dus 13, 23. Als de leerling niet verder kan tellen, help je: 33, 43. Als dit nog moeilijk blijkt, kun je de getallen naast elkaar opschrijven: 3-13-23-33. Kun jij eens verder gaan? Als de leerling dit niet kan, kun je stoppen. Laat als het tellen wel lukt, de leerling bij 93 stoppen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Kun je voor mij eens terugtellen met sprongen van 10 vanaf 100, dus 100, 90. Laat de leerling bij 10 stoppen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Kun je voor mij eens terugtellen met sprongen van 10 vanaf 96, dus 96, 86. Als de leerling niet verder kan tellen, help je: 86, 76. Als dit nog moeilijk blijkt, kun je de getallen naast elkaar opschrijven: 96-86-76. Kun jij de rij afmaken? Als de leerling dit niet kan, kun je stoppen. Laat als het tellen wel lukt, de leerling bij 6 stoppen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>1f: Synchroon en resultaatief tellen van concreet materiaal</b>	
Bij deze opdracht heb je MAB-materiaal nodig: 1 rood vierkant van 100, 9 blauwe staafjes van 10 en 9 groene blokjes; Observeer of de leerling de blokken gestructureerd neerlegt, synchroon telt en handig telt (bijvoorbeeld de blokjes in sprongen van 2)	
Pak een groen blokje en zeg: Dit is 1. Leg het blokje neer en pak een blauw staafje: Dit is 10. Leg het staafje neer en pak het rode vierkant: Dit is 100. Leg het vierkant neer.	
Wijs eens naar de 1. Wijs eens naar de 10. Wijs eens naar de 100.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg 8 groene blokken neer. Kun je deze blokken eens tellen? Begin maar.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Hoeveel blokken liggen er?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg 8 blauwe staafjes neer. Hoeveel was 1 staafje ook weer? Als het fout is, zeg het dan voor. Kun je deze staafjes eens tellen in sprongen van 10. Dus 10, 20.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Wijs naar de staafjes. Hoeveel is dit?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>

Leg 5 blauwe staafjes neer. <b>Hoeveel is dit?</b> Help de leerling zo nodig op weg.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg 1 blauw staafje neer. <b>Hoeveel is dit?</b> Leg er dan 3 groene blokjes bij. <b>Hoeveel is dit?</b> Zeg het goede antwoord zo nodig voor. <b>Hoeveel is het samen?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg 9 blauwe staafjes en 4 groene blokjes neer. <b>Hoeveel is dit samen?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg 2 blauw staafjes en 1 groen blokje neer. <b>Hoeveel is dit samen?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg het rode vierkant neer. <b>Hoeveel is dit?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>1g: Synchron en resultatief tellen van tekeningen van materiaal</b> Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes 1 ■ en 3 ■ nodig. Observeer bij de eerste 3 opdrachten of de leerling het meteen weet of dat het de eieren één voor één moet tellen. Kijk of de leerling de tientallen correct en handig kan benoemen.	
Leg kaartje 1 van de rode sprintkaartjes (20 eieren) voor de leerling neer. <b>Hoeveel eieren zitten er in 1 doos?</b> Als de leerling het niet weet: <b>Kun je tellen hoeveel eieren het zijn?</b> Als de leerling een verkeerd antwoord geeft, tel de inhoud van 1 doos dan samen. <b>Hoeveel eieren zitten er in 2 dozen?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg nu kaartje 2 van de rode sprintkaartjes (24 eieren) voor de leerling neer. <b>Hoeveel is dit?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg nu kaartje 10 van de rode sprintkaartjes (56 eieren) voor de leerling neer. <b>Hoeveel is dit?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg nu kaartje 3 van de lichtblauwe sprintkaartjes (30 knikkers) voor de leerling neer. <b>In één zakje zitten 10 knikkers. Hoeveel knikkers zitten in deze 3 zakjes?</b> Als de leerling het niet weet: <b>Je kunt tellen in sprongen van 10, dus 10, 20...</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg nu kaartje 7 van de lichtblauwe sprintkaartjes (46 knikkers) voor de leerling neer. <b>In één zakje zitten weer 10 knikkers. Dit zijn losse knikkers, dus 1. Hoeveel knikkers is dit samen?</b> Als de leerling het niet weet, hoef je niet te helpen maar mag je stoppen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg nu kaartje 15 van de lichtblauwe sprintkaartjes (78 knikkers) voor de leerling neer. <b>In één zakje zitten weer 10 knikkers en dit zijn weer losse knikkers, dus 1. Hoeveel knikkers is dit samen?</b> Als de leerling het niet weet, hoef je niet te helpen maar mag je stoppen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>Opdracht 2: getallen maken</b>	
<b>2a: Getallen maken met MAB-materiaal</b> Bij deze opdracht heb je van het MAB-materiaal nodig: 1 rood vierkant van 100, 9 blauwe staafjes van 10 en 9 groene blokjes; Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt. Observeer of de leerling de blokken gestructureerd neerlegt, synchron telt en handig telt.	
Pak een groen blokje en vraag: <b>Hoeveel is dit ook weer?</b> Leg het blokje neer en pak een blauw staafje: <b>Hoeveel is dit?</b> Leg het staafje neer en pak het rode vierkant: <b>En dit?</b> Als de leerling het niet meer weet, mag je het voorzeggen. Maak er wel een notitie van.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
<b>Kun je eens met de groene blokjes 7 maken?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
<b>Kun je eens met de blauwe staafjes 80 maken?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
<b>Kun je nu met de blauwe staafjes en groene blokjes 25 maken?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>

Kun je 38 maken (noem niet dat er groene blokjes en blauwe staafjes moeten worden gebruikt, maar kijk of de leerling dit uit zichzelf doet).	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
En 97?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
En nu 100? Neemt de leerling de rode 100 of maakt het de 100 met de staafjes van 10? Beide is goed.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>Opdracht 3: De getalsymbolen (cijfers)</b>	
<b>3a: Getalsymbolen herkennen</b>	
Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes 5, 12, 13, 38, 46, 55, 75 en 100 van serie 5 ■ nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Leg de kaartjes door elkaar op tafel. Kun je het kaartje met de 5 eens pakken? Laat het kaartje daarna weer op tafel leggen.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Herhaal de opdracht met de 12.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 75.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 38.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 46.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 100.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>3b: Getalsymbolen benoemen</b>	
Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes 7, 14, 22, 46, 69 en 100 van serie 5 ■ nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Laat het kaartjes zien met de 7. Welk getal is dit?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Herhaal de opdracht met de 14.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 24.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 46.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 69.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Met de 100.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>3c. Getallen schrijven</b>	
Bij deze opdracht heb je ruitjespapier en een potlood nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Nu mag jij getallen opschrijven. Ik noem steeds een getal en jij schrijft dat in cijfers op het blad. Schrijf eens 11.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
16.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
27.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
82.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
100.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
39.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	

<b>3d: Koppelen van het cijfer aan de hoeveelheid</b> Bij deze opdracht heb je ruitjespapier, een potlood, 9 blauwe staven en 10 groene blokjes nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Leg het papier voor de leerling op tafel. Leg de staven links boven het papier en de enen rechts. <i>Kun je voor mij eens 4 maken met de blokjes?</i>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
<i>Kun je het cijfer wat erbij hoort eens opschrijven?</i>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg het MAB-materiaal terug. <i>Kun je nu 12 maken, gebruik een staafje en wat enen.</i> Laat hierna het cijfer wat erbij hoort opschrijven.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Herhaal de opdracht met 37.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Herhaal de opdracht met 74.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>Opdracht 4: Het ordenen van de getallen</b>	
<b>4a: De getsymbolen ordenen</b> Bij deze opdracht heb je de sprintkaartjes 12, 13, 14, 15, en 16 van serie 5 ■ nodig.	
Leg de kaartjes met 12 t/m 16 door elkaar op tafel. <i>Kun je deze kaartjes in de juiste volgorde leggen dus van 12 naar 16?</i>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
Doe de volgende opdracht alleen als de leerling de kaartjes 11 t/m 15 goed kan ordenen. Nu heb je de sprintkaartjes 12, 22, 38, 46, 55, 69 en 100 van serie 5 (geel) nodig.	
Leg nu de kaartjes elkaar op tafel. <i>Kun je deze kaartjes van klein naar groot neerleggen?</i>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>4b: De burens van een getal noemen (1 meer/minder)</b> Bij deze opdracht heb je kaart ■ 14 (Buren) nodig en de sprintkaartjes 14, 38, 46 en 70 van serie 5 ■. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Leg kaart 14 voor de leerling op tafel en pak het kaartje met de 14. <i>Welk getal is dit?</i> Als de leerling het niet weet: stoppen en doorgaan naar opdracht 5. Weet de leerling het wel, leg het kaartje dan in het gele vlak van kaart 14. <i>Hier is de 14 en de burens zijn 13 en 15.</i> Schrijf de 13 in het linker grijze vak en de 15 in het rechter grijze vak. <i>De burens van 14 zijn dus 13 en 15.</i> Leg het kaartje terug en wis de getallen uit.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Pak het kaartje met de 38. <i>Wel getal is dit?</i> Als de leerling het niet weet stoppen en door naar opdracht 5. Weet de leerling het wel, leg dan het kaartje in het gele vak. <i>Kun jij de burens van 38 eens opschrijven in de grijze vakken, dus 1 meer en 1 minder?</i>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Herhaal de opdracht met de 46.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Herhaal de opdracht met de 70.	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties:	
<b>Opdracht 5: Getallen op de getallenlijn</b>	
<b>5a: getallen op de getallenlijn</b> Bij deze opdracht heb je kaart ■ 8 en ■ 9 met de getallenlijnen nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	

Neem kaart 8 en zeg: Hier is een getallenlijn. Hij loopt van 0 wijs aan tot 100 wijs aan. Wijs op de 30. Welk getal staat hier?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Wijs nu naar de 70. Welke getal staat hier?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Wijs op de kleine streepjes tussen de tientallen. Tussen de tien zijn streepjes. Elk streepje is 1 verder. Wijs op de 31. Welke getal is hier?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Wijs 54 aan. Welk getal is hier?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Wijs 79 aan. Welk getal is hier?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Nu doen we het anders. Ik noem een getal en jij moet aanwijzen waar dat getal is. Waar is de 25?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Waar is de 99?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Waar is de 76?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties: Kan de leerling de getallen direct benoemen en aanwijzen?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Leg kaart 8 weg en pak kaart 9. Hier is nog een getallenlijn. Als hier 0 is (wijs op 1 <sup>e</sup> streepje) en hier 100 (wijs op laatste streepje), wat zou er dan bij de streepjes moeten staan die je ziet?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Waar zou ongeveer 34 moeten staan? Wijs maar aan. Waarom denk je dat?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Waar zou ongeveer 79 moeten staan? Waarom denk je dat?	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observatie: Hoe plaatst de leerling de getallen: vanuit het tien- of vijftal? Dus bij 34 vanuit 30 of 35 en bij 79 vanuit 80?	
<b>Opdracht 6: De rekenbegrippen</b>	
<b>6a: Rekenbegrippen meeste, minste, meer, minder, evenveel</b> Bij deze opdracht heb je de rode en blauwe blokken nodig. Bij deze opdracht breek je niet af.	Markeer alleen de begrippen die worden beheerst
Maak een groepje van 10 rode blokken en een groepje van 8 blauwe blokken. Waar zijn de meeste blokken?	Meeste
Maak een groepje van 5 rode en een groepje van 6 blauwe blokken. Waar zijn er meer? Hoeveel meer zijn het er?	Meer
Maak een groepje van 3 rode blokken. Geef de leerling alle blauwe blokken. Kun jij een groepje maken met meer blokken?	Meer zelf maken
Maak een groepje van 2 rode en een groepje van 6 blauwe blokken. Waar zijn de minste blokken?	Minste
Hoeveel minder zijn het er?	Hoeveel minder
Maak een groepje van 7 rode blokken neer en een groepje van 6 blokjes. Waar zijn er minder?	Minder
Maak een groepje van 6 rode blokken. Geef de leerling alle blauwe blokken. Kun jij een groepje maken met minder blokken?	Minder zelf maken
Maak een groepje van 3 rode blokken, een groepje van 6 rode blokken en nog een groepje van 3 blauwe blokjes. Waar zijn evenveel blokken?	Evenveel
Maak een groepje van 4 rode blokken. Geef de leerling alle blauwe blokken. Kun jij een groepje maken met evenveel blokken?	Evenveel zelf maken
Maak een torentje van 10 rode breekblokjes en een torentje van 12 blauwe breekblokjes. Leg de torentjes neer en vraag: Waar zijn meer blokjes? Hoeveel meer?	Meer Hoeveel meer?
Maak een torentje van 10 blauwe breekblokjes en een torentje van 14 rode breekblokjes neer. Leg de torentjes neer en vraag: Waar zijn minder blokjes? Hoeveel minder?	Minder Hoeveel minder

Maak een torentje van 14 rode breekblokjes en leg deze neer. Geef de leerling 20 losse blauwe breekblokjes. <b>Kun jij eens een torentje maken met 2 meer dan dit torentje?</b>	Meer dan
Maak een torentje van 16 blauwe breekblokjes en leg deze neer. Geef de leerling 20 losse rode breekblokjes. <b>Kun jij eens een torentje maken met 3 minder dan dit torentje?</b>	Minder dan
Schrijf het getal 28 op. <b>Wat is meer waard, de 2 of de 8? Waarom?</b>	
Observaties:	
<b>Opdracht 7: De betekenis en oplossingsstrategie van sommen tot 100</b>	
<b>7a: Analogiesommen</b> Bij deze opdracht heb je ruitjespapier en een potlood nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Schrijf op het vel papier de som $5 + 2 = 7$ . Schrijf er onder: $15 + 2 =$ . Vraag dan. <b>Hier staat <math>5 + 2 = 7</math>. Weet jij hoeveel <math>15 + 2</math> is?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Als de leerling het antwoord goed had, noteer je onder de twee sommen $65 + 2 =$ . <b>Weet jij hoeveel <math>65 + 2</math> is?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Sla een regel over en schrijf: $9 - 4 = 5$ en eronder $29 - 4 =$ . <b>Kijk, <math>9 - 4 = 5</math>. Hoeveel is <math>29 - 4</math>?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Sla een regel over en schrijf: $60 + 20 = 80$ en eronder $64 + 20 =$ . <b>Hier staat <math>60 + 20 = 80</math>. Hoeveel is <math>64 + 20</math>?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Sla een regel over en schrijf: $90 - 70 = 20$ en eronder $95 - 70 =$ . <b>Hier staat <math>90 - 70 = 20</math>. Hoeveel is <math>95 - 70</math>?</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties: In hoeverre maakt de leerling gebruik van de 'familiesom'?	
<b>7b: Sommen met tientaloverschrijding</b> Bij deze opdracht heb je ruitjespapier en een potlood nodig. Breek af nadat er in totaal 2 fouten zijn gemaakt.	
Schrijf op het vel papier de som $5 + 7 =$ . Vraag dan. <b>Hoeveel is <math>5 + 7</math>? Vertel hardop hoe je rekent. Je mag kladpapier gebruiken.</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Schrijf dan op $13 - 6$ en vraag: <b>Hoeveel is <math>13 - 6</math>? Vertel hardop hoe je rekent. Je mag kladpapier gebruiken.</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Neem de volgende opdracht alleen maar af als de plussom hierboven goed was. Sla een regel over en schrijf: $38 + 9 =$ <b>Hoeveel is <math>38 + 9</math>? Vertel hardop hoe je rekent. Je mag kladpapier gebruiken.</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Neem de volgende opdracht alleen maar af als de plussom hierboven goed was. Sla een regel over en schrijf: $72 - 8 =$ <b>Hoeveel is <math>72 - 8</math>? Vertel hardop hoe je rekent. Je mag kladpapier gebruiken.</b>	ja <input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/>
Observaties: In hoeverre past de leerling de rijgstrategie toe (eerst naar het tiental)? Welke eventueel andere strategieën gebruikt de leerling?	



## Analyse van het diagnostisch rekenonderzoek

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Datum afname: \_\_\_\_\_

### Welke getalvaardigheden en begrippen worden beheerst?

Kleur het hokje of getal groen als de leerling de opdracht vlot en goed kon uitvoeren, kleur het oranje als de leerling lang moet nadenken of aarzelde. Kleur het hokje of getal rood als de leerling fouten maakte of gokte.

<b>1. Tellen</b>							
Voorwaarts tellen van 0 t/m 20 (opdracht 1a).							<input type="checkbox"/>
Terug tellen van 20 t/m 0 (opdracht 1b).							<input type="checkbox"/>
Voorwaarts tellen in het domein t/m 100 (opdracht 1c).							<input type="checkbox"/>
Terug tellen in het domein t/m 100 (opdracht 1d).							<input type="checkbox"/>
Voorwaarts tellen in sprongen van 10 (opdracht 1e)							<input type="checkbox"/>
Vanaf 0			3				
Achterwaarts tellen in sprongen van 10 (opdracht 1e)							<input type="checkbox"/>
Vanaf 100			Vanaf 96				
Synchroon en resultaatief* tellen van concreet materiaal (opdracht 1f).							<input type="checkbox"/>
1	10	100	8	80			
50	13	94	21	100			
Synchroon en resultaatief* tellen van tekeningen van materiaal (opdracht 1g).							<input type="checkbox"/>
20	24	56	30	46	78		
<b>2. Getallen maken</b>							
Getallen maken met MAB-materiaal (opdracht 2a).							<input type="checkbox"/>
7	80	25	38	97	100		
<b>3. De getalsymbolen (cijfers)</b>							
Getalsymbolen herkennen (opdracht 3a).							<input type="checkbox"/>
5	12	75	38	97	100		
Getalsymbolen benoemen (opdracht 3b).							<input type="checkbox"/>
7	14	24	46	69	100		
Getallen schrijven (opdracht 3c).							<input type="checkbox"/>
11	16	27	82	100	39		
Koppelen van het cijfer aan de hoeveelheid (opdracht 3d).							<input type="checkbox"/>
4	12	37	74				



<b>4. Het ordenen van de getallen</b>										
De getsymbolen 12 t/m 16 ordenen (opdracht 4a).										<input type="checkbox"/>
De getsymbolen 12 t/m 100 ordenen (opdracht 4a).										<input type="checkbox"/>
De burens van een getal noemen (1 meer/minder) (opdracht 4b).										<input type="checkbox"/>
38			46			70				
<b>5. Getallen op de getallenlijn</b>										
Getallen op de getallenlijn (opdracht 5a).										<input type="checkbox"/>
30	70	54	79	25	99	76	34	79		
<b>6. De rekenbegrippen</b>										
Kleur de rekenbegrippen die worden beheerst (opdracht 6a).										<input type="checkbox"/>
meeste		meer		minste		minder				
hoeveel meer		hoeveel minder		minder dan		meer waard				
2 meer			evenveel			3 minder				
<b>7: De betekenis en oplossingsstrategie van sommen tot 100</b>										
7a: Analogiesommen (opdracht 7a).										<input type="checkbox"/>
15 + 2		65 + 2		29 - 4		64 + 20		95 - 70		
Gebruik van de analogiestrategie:										
7b: De rijgstrategie: sommen met tientaloverschrijding (opdracht 7b).										<input type="checkbox"/>
5 + 7		13 - 6		38 + 9		72 - 8				
Gebruik van de rijgstrategie:										

\*resultatief tellen wil zeggen dat de leerling weet dat als het een groepje voorwerpen telt, het laatstgenoemde getal ook zegt hoeveel voorwerpen er in het groepje zitten

Wat viel tijdens het onderzoek op?

Observaties wat betreft:
Woordenschat en taalgebruik:
Begrip van de instructies:
Concentratie:
Motivatie:
Motoriek:
Contact met onderzoeker:
Overige bijzonderheden:

**Advies n.a.v. het rekenonderzoek**

Bekijk de resultaten van je onderzoek.

**Heeft de leerling nog moeite met het tellen, benoemen, noteren en ordenen van getallen in het domein t/m 20?**

Ja → ga met deze leerling aan de slag met *Rekensprint getalbegrip t/m 20*. Doe eerst het onderzoek uit die set en bekijk daarna waar de leerling met dat programma moet starten bij de instapschema's.

**Nee: Heeft de leerling moeite met het schrijven, maken en lezen van getallen en/of het voor- en achterwaarts tellen in het domein t/m 100?**

Ja → start met Dagkaart 1 ■.

**Nee: Zijn er problemen met het werken met getallenlijnen?**

Ja → start met Dagkaart 2 ■.

**Nee: Zijn er problemen met het tellen en het noemen van de burens (één meer of minder)?**

Ja → start met Dagkaart 3 ■.

**Nee: Zijn er problemen met het oplossen van sommen met de analogiestrategie (familiesommen)?**

Ja → start met Dagkaart 7 ■.

**Nee: Zijn er problemen met het oplossen van sommen met de rijgstrategie?**

Ja → start met Dagkaart 13 ■.

**Nee: Worden alle vaardigheden goed beheerst?**

Ja → prima ga na welke problemen er wel zijn door een onderzoek te doen naar bijvoorbeeld de vaardigheden in het domein t/m 1000 of de tafels. Gebruik bijvoorbeeld het rekenonderzoek van *Rekensprint Basis of Extra*.

**Nee: bekijk welke onderdelen lastig zijn en zoek op de Dagkaarten passende oefeningen.**

Als er vooral problemen zijn in de rekentaal zoek je ook naar die oefeningen die daar goed op aansluiten.

Zie ook het instapschema op pagina 30.